

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа №1 г. Усолье - Сибирское»

заверено:  
директор ГОКУ «СКШ №1»  
Н.В. Мигунов

---

### Технологическая карта логопедического занятия

Группа, лог., заключение	Учащийся 1 класса Индивидуальное занятие.				Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости
Тема занятия	<b>Автоматизация звука /ш/ в слогах и словах.</b>				
Тип занятия	Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности.				
<b>Цель</b>	<b>Автоматизация звука /ш/.</b>				
Задачи	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять слуховой и моторный образы звука Ш ;</li> <li>• автоматизировать звук Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях;</li> <li>• дифференцировать звук Ш от других звуков.</li> <li>• Познакомить с буквой Ш.</li> </ul>	<b>Коррекционно-развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную и мелкую моторику (биоэнергопластика).</li> <li>• Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).</li> <li>• Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.</li> <li>• Развивать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево».</li> </ul>	<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>• Формировать функции контроля и самоконтроля.</li> </ul>	<b>Здоровьесберегающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;</li> <li>• чередовать статические и динамические задания;</li> <li>• создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.</li> </ul>	

Универсальные учебные действия	<p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к занятию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения извлекать информацию из схемы.</p>
Оборудование (средства ИКТ, картинный материал, предметы и игрушки, пособия и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звуков в графическом изображении» профиль звука, дидактические пособия: Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков»,</li> <li>2. Предметы: зеркало, предметы для развития дыхания (флюгер-вертушка, бабочка на нитке), массажный шарик, картинки-символы .</li> <li>3. Магнитная доска, Компьютер.</li> </ol>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ					
Этапы занятия					
1 этап. Мотивационно-проблемный.					
Задача логопеда	Технологии, методы, приёмы и формы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты	Примечание (Вносятся коррективы при необходимости )
Адаптировать детей к деятельности	<p>Личностно-ориентированные приемы.</p> <p>Сюрпризный прием.</p>	<p><b>1. Орг.момент .</b></p> <p>- Добрый день! Подарим друг другу улыбку. Ты пришел ко мне на логопедическое занятие, на котором мы будем учиться произносить звук Ш и отправимся в увлекательное путешествие, в страну Смешариков.</p> <p>(Логопед читает стихотворение и выставляет фигурки главных героев.)</p> <p>Живут в стране шарики, Шарики-Смешарики. Это баран, зовут Бараш. Умный лось, зовут Лосяш. Шустрый кролик, зовут Крош. Этот кролик так хорош!</p>	Ребенок улыбается и настраивается на занятия	Создание благоприятного психологического климата.	Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков.

		<p>Пухленькая хрюша, зовут её Ньюша. Смешарики приглашают к себе в гости не только нас, но и свой любимый звук. Послушайте еще раз, как звучат их имена и скажите, какой общий звук ты услышал? Да, это звук Ш. И сегодня мы будем играть с этим звуком. <b>(1 мин)</b></p>	Услышал звук Ш		
<b>2 этап. Актуализация знаний по теме</b>					
<p>Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда. Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме.</p>	<p>ИКТ</p> <p>Методы здоровьесберегающей технологии.</p>	<p><b>Сообщение цели занятия:</b> Перед дальней дорогой в страну Смешариков надо размяться. Проводится артикуляционная гимнастика по картинкам - символам: <b>1. Артикуляционная гимнастика</b> «Лопатка», «Качели», «Чашечка», «Мальчик», «Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Гармошка». Презентация на ПК <b>(3 мин)</b> <b>2. Упражнения на развитие дыхания</b> в уголке «Ветерок» по выбору ребенка. <b>3. Массаж рук мячом Су-джока</b> чтобы попасть на поляну к Смешарикам, нужно пройти пальчиками по волшебной дорожке к лесу, а для этого мы подготовим наши пальчики. Я мячом круги катаю, Взад-вперёд его гоняю, Я поглажу им ладошку, Будто я сметаю крошки, Я сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальчиком прижму И другой рукой начну, А сейчас последний трюк – Мяч гоняю между рук. <b>(1 мин)</b></p>	<p>Выполняет упр-я перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.</p> <p>Поддувание бабочки</p> <p>Выполняет массаж ладоней и пальцев.</p>	<p>Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражнений</p> <p>Активизация мелкой моторики</p>	<p>В зависимости от психологического состояния ребенка артикул. гимнастика может быть заменена на психогимнастику или пальчиковую, а также на самомассаж рук. При дизартрии возможен самомассаж лица и шеи.</p>

	<p>Логоритмика</p> <p>Частая смена вида деятельности.</p>	<p><b>4. Логоритмика</b> Изолированное произношение звука /Ш/. В страну Смешариков ведет очень длинная дорога. Дорога сложная, очень извилистая. Проведи пальчиком по бумаге наш путь в эту страну и одновременно произноси ш-ш-ш... Только так мы сможем туда добраться. Вот мы и добрались.</p> <p><b>5. Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.</b> Бараш предлагает тебе поиграть в игру “Повторялки”. Он будет произносить слоги, а ты будешь их повторять так, как он скажет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ша-ша-ша</li> <li>• Шо-шо-шо</li> <li>• Шу-шу-шу</li> <li>• Ша-шо-шу</li> <li>• Аш-аш-аш</li> <li>• Ош-ош-ош</li> <li>• Уш-уш-уш</li> <li>• Аш-ош-уш</li> </ul> <p>Мы поиграли с Барашем и звуком Ш, отправляемся дальше в путь. (2 мин)</p>	<p>Ребёнок шагает пальчиками по дорожке.</p> <p>Произносит слоги и отстукивает их ладонью.</p>	<p>Формирование интереса к изучаемому материалу.</p>	<p>При достаточном уровне автоматизации звука возможен пропуск логоритмики.</p>
--	---	---	--	--	---

**3 этап. Практическая деятельность.**

**А. Учебно-познавательный блок**

<p>Развивать логическое мышление -Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения дей-</p>	<p>Игровой прием</p>	<p><b>1. Автоматизация в словах</b> <b>Произнесение звука Ш в словах.</b> В стране Смешариков нас встречает Лосяш. Он хочет поиграть с тобой в слова-картинки. Посмотри на картинки, и выбери те, в которых есть звук Ш. вправо со звуком Ш, а влево без этого звука. Шапка, шляпа, шуба, рубашка, шор-</p>	<p>Ответы ребенка.</p>	<p>Соблюдает правильную артикуляцию звука.</p>	<p>Возможно повторение за ребенком (логопед в роли героя-игрушки)</p> <p>Возможно усложнение задания</p>
--	----------------------	---	------------------------	--	--

<p>ствия, последовательности операций результату.</p> <p>Организовать релаксацию.</p>	<p>Деятельностный</p> <p>Предоставление выбора</p>	<p>ты, ремешок, галоши, платье, юбка, ботинки, фартук, брюки.</p> <p>Молодец, ты справился с заданием. Мы прощаемся с Лосяшем и отправляемся дальше. <b>(2-3 мин)</b></p> <p><b>2. Развитие фонематического слуха.</b></p> <p>А теперь в стране Смешариков нас встречает кролик Крош. Он тоже хочет поиграть с тобой. Он подготовил для тебя игру. Я буду называть слова правильно и неправильно звучащие, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь правильное слово.</p> <p>Далыши, калыши, малыши, талыши. Ламыши, гамыши, намыши, камыши. Мувшин, дувшин, тувшин, кувшин. Сапка, чапка, щапка, шапка. Сайба, майба, шайба, дайба.</p> <p>Молодец, мы отправляемся дальше в путь. <b>(2 мин)</b></p> <p><b>3. Игра «Посчитай до 5»</b></p> <p>Мы пришли в гости к пухленькой Нюше. Она приготовила свою игру. Сложи в корзинку, только те фрукты в которых есть звук Ш и при этом их посчитать.(груши, вишенки) <b>(2 мин)</b></p> <p><b>4. Минутка здоровья. Самомассаж.</b></p> <p>Головушка-соловушка Лобик-бобик Носик-абрикосик Щечки-комочки Бородушка- молодушка Плечики-кузнечики</p>	<p>Действия ребенка по выбору.</p> <p>Складывает в корзинку фрукты, согласовывает числительное с существительным.</p> <p>Активные движения руками</p>	<p>Пробует выполнять самопроверку учебного задания и внести коррективы.</p> <p>Формируются функции контроля и самоконтроля</p> <p>Отдых</p>	<p>Возможно</p> <p>Заучивание чистоговорки</p> <p>Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши.</p> <p>Ши-ши-ши - наши дети хороши.</p> <p>Шу-шу-шу - я флажком машу.</p> <p>Шу-шу-шу - Мише я пишу.</p>
---	--	---	---	---	--

		Пальчики-мальчики Спинка-осинка Животик-бегемотик Ножки-сапожки (2мин)			
<b>Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок</b>					
-Диагностика качества усвоения темы.	Игровая  ИКТ	Развитие граммат. строя речи. <b>1. Игра с мячом «Один-много»:</b> Груша – груши, шапка – шапки, ладошка – ладошки, шуба – шубы, машина – машины. (2 мин) <b>2. Развитие фонематического восприятия.</b> Выделение звука из ряда других. Это фыфка? Это хыхка? Это шишка? Это шиска? Это сыска? Это шихка? Это шишка? Это хышка? (2 мин)	Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.  Показ карточки-символа.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Верно определяет на слух заданный звук. Формирование умения слушать звуковой материал аудиодиска.	Облегчение или усложнение по ситуации
<b>4 этап. Итоговая и рефлексивная деятельность</b>					
-Организовать оценку ребенком результата своей деятельности Подведение итогов занятия учителем-логопедом.		<b>Самостоятельная оценка ребенком собственной деятельности.</b> - Что мы сегодня делали на занятии? -Как ты считаешь, сегодня ты справился со всеми заданиями? -Тебе было интересно? - Ты устал? -Какое сейчас у тебя настроение? Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в страну Смешариков. Ты сегодня правильно говорили звук Ш. Смешарики награждают тебя за хорошую работу шоколадной медалью. Молодец, до свидания! (1 мин)	Отвечает на вопросы логопеда по желанию.  Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия)	Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.	